國立屏東教育大學99學年度在職進修碩士班入學考試

特殊教育　試題

（特殊教育學系 特殊教育教學碩士學位班）

※請注意：1.本試題共三頁。
2.答案須寫在答案卷上，否則不予計分。

一、 選擇題（每題2分，共20分）

1. 利用雙向細目表編製試題，旨在提高試題的何種效度？
   (A) 內容效度
   (B) 建構效度
   (C) 效標效度
   (D) 預測效度

2. 對於魏氏兒童智力測驗，下列敘述何者正確？
   (A) 以離差智商來表示測量結果
   (B) 該生的分數若為115，可知其智商贏過65%的人
   (C) 魏氏兒童智力測驗，是一種非語文的智力測驗
   (D) 本測驗施測過程簡易，故亦適合全班學生同時施測

3. 教師在測驗結果公布後進行統計，結果顯示在100位受試中，有50人答對第一題，有25人答對第二題，下列敘述何者正確？
   (A) 第一題的難度為0.50，第二題的難度為0.25，可知第一題比第二題難
   (B) 兩題的相關為0.125
   (C) 若該份測驗的目的在選擇優秀學生獲得獎學金，第一題會比第二題適用
   (D) 第一題的鑑別度應該比第二題高

4. 某團體30位成員，在國語科的學業成績皆為90分，請問該團體在國語成績的變異數是多少？
   (A) 0
   (B) 1
   (C) 3
   (D) 9

5. 十位學生中的第三名，若以百分等級表示其在群體中的相對位置，請問其百分等級應該為多少？
   (A) 30
   (B) 70
   (C) 75
   (D) 80

6. 下列何者的配對關係不是樣本與母群的關係
(A) 全班的學生；全校的學生
(B) 台北市的選民；高雄市的選民
(C) 一匙湯；一杯湯
(D) 屏東教大的學生；全國的大學生

7. 某生特別擅長圍棋，若從多元智能的角度觀之，我們可以判斷該生在哪一項智能有優於同齡者的表現？
(A) 空間智能
(B) 數學智能
(C) 自然智能
(D) 肢體動覺智能

8. 下列身心障礙資優學生，哪一類最不容易被教師所發覺與推薦？
(A) 學障資優
(B) 肢障資優
(C) 視障資優
(D) 聽障資優

9. 提出「成功智能」(successful intelligence) 的學者是誰？
(A) R. J. Sternberg
(B) L. L. Thurstone
(C) J. P. Guilford.
(D) H. Gardner.

10. 某生在隨堂考試中，國語考了 80 分，數學考了 70 分，老師利用下課時間卻對該生進行國語的補救教學，對此現象下列敘述何者正確？
(A) 在常模參照下，該生的數學程度在班上應屬於中上程度
(B) 該生的國語成績若轉換為 T 分數應該是 80
(C) 老師覺得國語科補救教學的成效，相較於數學科可以達到立即、明顯的效果
(D) 在標準參照下，老師覺得該生在國語的精熟度不夠，故施予補救教學

二、 請說明以下名詞（每題 5 分，共 30 分）

（一）支持性就業(supported employment)

（二）課程本位評量(curriculum-based assessment)

（三）耳蝸植入術(cochlear implant)

（四）定向與行動(orientation and mobility)

（五）正向行為支持(positive behavior support)

（六）發展性學習障礙(developmental learning disabilities)

三、 申論題（共 50 分）

（一）依據我國現行特殊教育法，「身心障礙」與「資賦優異」各包含哪些類別？（10 分）

（二）依據我國現行特殊教育法施行細則，個別化教育計畫(IEP)的內容應包括哪些項目？（10 分）

（三）請解釋並說明「心智繪圖法」與「曼陀羅思考法」的內涵與應用？（10 分）

（四）何謂區分性課程？其在資優教育的應用與重要性為何？（20 分）