

國立屏東教育大學 99 學年度研究所碩士班入學考試

特殊教育 試題

(特殊教育學系碩士班)

※請注意：1.本試題共二頁。

2.答案題號須標示清楚，並寫在答案卷上，否則不予計分。

一、選擇題（每題 3 分，共 30 分）

1. () 依我國新訂「特殊教育課程綱要」，以特殊需求學生認知功能缺損程度做為彈性規劃課程綱要之原則，其中在下列哪一個階段並未規劃認知功能嚴重缺損學生的課程綱要？
(1)學前階段 (2)國小階段
(3)高中階段 (4)高職階段
2. () 小明的魏氏兒童智力量表智商為 83，優眼視力為 0.07，語文、數學學科表現在全班屬中等，其情緒行為良好，依我國新訂「特殊教育課程綱要」，小明係
(1)認知功能無缺損學生 (2)認知功能輕度缺損學生
(3)認知功能中度缺損學生 (4)認知功能嚴重缺損學生
3. () 美國 IDEIA 對學習障礙的鑑定(美國教育部,2006)建議可以使用何種程序來鑑定？
(1)Response to Intervention (2)Least Restrictive Environment
(3)Regular Education Initiative (4)Pre-referral Intervention
4. () 我們常用訪談、觀察和社區生態調查進行哪一種評量？
(1)課程本位評量 (2)生態評量
(3)實作評量 (4)功能評量
5. () 特教老師要瞭解其對某生設計之教學目標是否達成，宜採用：
(1)效標參照評量 (2)常模參照評量
(3)紙筆評量 (4)生態評量
6. () 在 IEP 中，通常做為擬定學年及學期目標的依據是
(1)標準化測驗結果 (2)現況能力分析與敘述
(3)身心障礙狀況 (4)行為特質
7. () 運用「特殊教育學校(班)國民教育階段智能障礙類課程學習目標檢核手冊」評量學生起點行為和學習結果，屬於何種評量？
(1)課程本位評量 (2)生態評量
(3)實作評量 (4)功能評量

8. () 依我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」(2006)中，下列哪二類身心障礙學生的鑑定標準需經評估後確定一般教育所提供之學習輔導無顯著成效者？
(1)智能障礙、學習障礙 (2)語言障礙、學習障礙
(3)情緒行為障礙(原稱嚴重情緒障礙)學習障礙 (4)自閉症、學習障礙
9. () 下列哪一件工作，是特殊教育教師助理員可以從事的職責？
(1)對身心障礙學生進行一對一教學 (2)協助身心障礙學生生活自理
(3)與交通車司機合作接送身障生上下學 (4)為身障生設計個別化教育計畫
- 10.() 高級中等以下學校，設立任務編組之特殊教育推行委員會，以推動特殊教育，下列哪一位並不是委員會的法定成員？
(1)特殊教育教師代表 (2)特殊教育學生代表
(3)普通班教師代表 (4)一般學生代表

二、問答題 (70 分)

- (一) 請說明多層次教學(multiple- level instruction)與工作分析(task analysis)的意義，並舉例說明如何應用在特教班教學中。(20 分)
- (二) 小樺是就讀普通班的小六自閉症學生，小樺的情緒穩定度很差，動不動就發脾氣、尖叫，且伴隨有攻擊行為和破壞行為，包括打人、踢人、咬人、摔東西等行為，造成普通班導師和科任老師上課的壓力。再者，小樺尚有一些干擾行為，例如上課時間會自行玩教室電腦，造成同學的分心，老師如果強行制止，就產生大量的攻擊行為與破壞行為，嚴重影響老師和同學的教學品質，上述的行為表現，造成小樺學校適應不良。如果你是特教老師，試說明你對小樺行為處理的規劃，並請說明你所規劃處理的方式所持的理論觀點。(25 分)
- (三) 2009 年 11 月 18 日特殊教育法修正案通過，將過去注意力缺陷及過動症的類別由「嚴重情緒障礙」改為「情緒行為障礙」，在分類上名稱的改變，對於注意力缺陷及過動症的教育及輔導有何重要的意涵？(10 分)並請說明以藥物介入注意力缺陷及過動症的治療時，其重要他人應有哪些正確觀念與態度。(15 分)