

國立屏東大學
115 學年度研究所碩士班入學考試試題

系別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

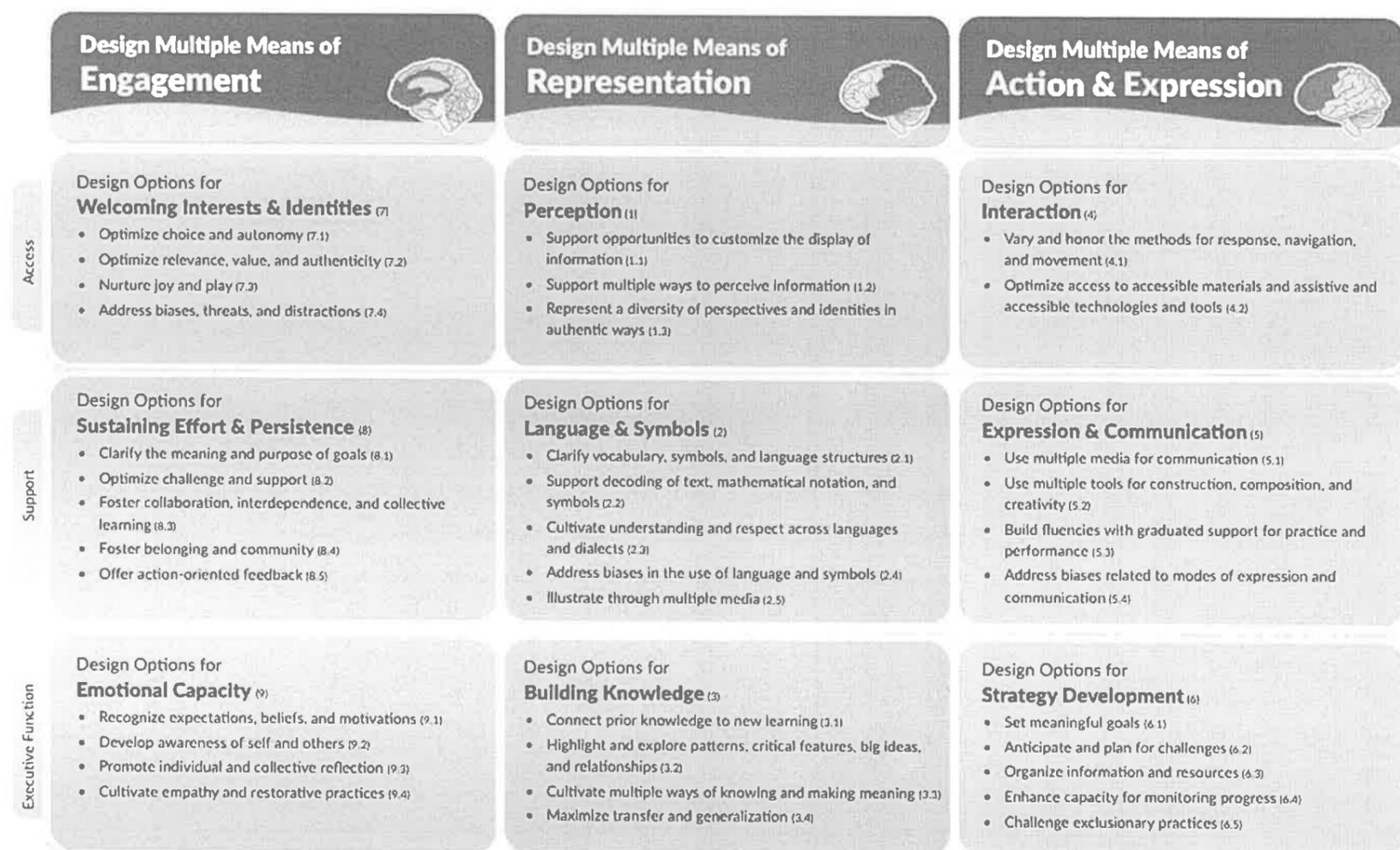
一、請依據《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》(2020)，以一名身心障礙學生或幼兒為例(障別任選，答題時需列出障別及障礙程度、年級)，以實例說明如何為身心障礙學生進行課程調整，包括三大步驟以及四大向度分別如何進行調整。(25分)

二、請根據圖 1 回答下列四個問題。

圖 1

CAST Universal Design for Learning Guidelines

The goal of UDL is learner agency that is purposeful & reflective, resourceful & authentic, strategic & action-oriented.



註：圖片出處→CAST (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0 [graphic organizer]. Lynnfield, MA: Author.

1. Universal Design for Learning (簡稱 UDL) 在最新版的《特殊教育法》中文翻譯為什麼？(2分)
2. UDL 的目標在培養具備哪些特質的學習者？(3分)
3. 請以中文列表說明 UDL 的三個原則(最上一列)、三個層級(最左欄)、以及九大設計指引。(5分)
4. 請舉一課程實例，說明如何應用 UDL 課程計畫四階段(教學前的探索階段→教學前的積極設計課程階段→教學中的實施階段→教學後的反思和重新設計階段)及圖 1 的指引，為全班(包括一名身心障礙學生或幼兒，障別任選，答題時需列出障別及障礙程度、年級)設計課程。(15分)

三、請以國小或學前融合教育任一為例，說明當前融合教育面臨的困境至少四項，針對這四項挑戰，分別提出並說明您的解決策略。(25分)

四、在特殊教育現場，親師合作常是教師亟欲努力的目標。請闡述親師合作的意義為何?(4分) 並選擇一個理論來說明親師合作的重要性。(5分) 此外，在特殊教育的教學現場，請分別從雙方的角色及權力層面來提出親師合作可能的挑戰為何?(8分) 若你是一位特殊教育教師，請說明促進親師合作的作法或策略為何?(8分)