

國立屏東大學
115 學年度研究所碩士班入學考試試題

系別：幼兒教育學系碩士班

科目：幼教專業閱讀理解與寫作

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

一、隨著我國少子化問題日益嚴峻，政府推動「0-6歲國家一起養」政策，其中擴大公共化教保服務是核心。過去幼兒園多收托3歲以上幼兒，導致2歲幼兒經常面臨無處托育的困境。因此，教育部積極鼓勵幼兒園增設「2歲專班」（俗稱幼幼班）。2歲幼兒的教保需求與3-6歲幼兒有很大的不同，導致許多現場老師壓力過大，這也是目前政策推動的挑戰之一。

（共40分）

（一）請描述您對2歲專班的了解，如：教保需求、環境安排、發展情形等面向。（20分）

（二）請想像您是幼幼班老師，面對一位「還不會自己吃飯、表達能力有限且尚未戒除尿布」的2歲新入學幼兒，您認為在「班級經營」上最大的挑戰是什麼？您會如何安排或是尋求什麼資源來解決？（請寫出具體做法）（20分）

二、請閱讀下列文章，並依文後題目作答。作答時請注意內容組織與論述表達之完整性。（共60分）

近年來，融合教育逐漸成為幼兒教育領域中不可忽視的重要議題。隨著相關法規的推動與社會對教育平權意識的提升，愈來愈多具有特殊教育需求的幼兒進入普通幼兒園就讀，期待能在自然的學習環境中獲得適切的支持與發展機會。從理念層次來看，融合教育強調尊重差異與多元共融，主張所有幼兒不論其能力、背景或發展狀況，皆應享有共同學習與參與的權利。這樣的理念不僅回應了教育平等的價值，也反映了當代社會對包容性與多元性的期待。然而，當融合教育從理念轉化為實際政策並進入幼兒園現場時，其落實方式與實際效果，往往比理論想像來得更加複雜。

在政策層面，融合教育通常被視為一項具高度正當性的教育改革方向。相關政策文件多半強調普通班應接納具有不同需求的幼兒，並提供必要的教育與支持措施，以確保其學習權益。然而，這些政策論述多停留在原則與目標層次，對於「支持」應如何具體落實，卻缺乏一致而明確的操作指引。例如，人力配置應如何調整、專業人員如何進入班級協作、課程與教學應如何因應幼兒差異等問題，往往未被充分說明。這樣的政策設計，使融合教育在實務推動時，容易被簡化為行政層面的「安置」問題，而非一項需要整體規劃、跨專業合作與長期投入的教育工作。

在幼兒園實務現場，教師往往成為融合教育能否順利推動的關鍵角色。多數幼兒教師在職前培育或在職進修中，接受的特殊教育相關訓練相對有限，當班級中幼兒的能力差異顯著擴大時，教師必須在教學進度、班級經營與個別支持之間不斷調整與取捨。這樣的工作情境，使教師在實務上承擔高度的專業壓力，也容易引發情緒與角色上的拉扯。一方面，教師普遍認同融合教育的價值，期待為每一位幼兒提供適切的學習機會；另一方面，若缺乏足夠的人力支援與專業協作，融合教育可能逐漸被視為額外負擔，而非促進教學專業成長的契機。

此外，融合教育在幼兒園中的實施，也深刻影響課程設計與學習評估方式。幼兒的學習與發展具有高度差異性，融合教育要求教師在共同活動中同時兼顧不同幼兒的參與程度與學習需求。然而，若課程仍以單一進度或一致標準作為主要依據，具有特殊需求的幼兒可能難以真正參與學習，而一般幼兒的學習經驗亦可能受到限制。在這樣的情況下，融合教育容易流於形式上的「同班就讀」，卻未必能實現真正的學習共融。這不僅影響幼兒的學習品質，也可能削弱教師對融合教育的信心。

從更宏觀的角度來看，融合教育的落實不應僅被視為教師個人的責任，而是涉及制度與文化層面的整體支持。專業團隊的協作機制、園所層級對融合教育的共識建立，以及家長對融合理念的理解與配合，都是影響融合教育成效的重要因素。若融合教育僅被視為教師必須獨立完成的任務，缺乏跨專業與跨角色的支持，其理念與實踐之間的落差將難以縮小，甚至可能在現場累積更多挫折經驗。

因此，融合教育在幼兒園中的推動，亟需從「是否接納」的討論，轉向「如何提供適切支持」的專業反思。這樣的轉向，意味著需要重新檢視政策設計、專業培育與實務運作之間的連結。唯有在理解幼兒差異的本質、尊重教育現場複雜性的前提下，融合教育才能成為一項真正促進幼兒發展與提升教育品質的實踐，而非僅止於政策要求下的形式安排。

（一）請為此篇文章擬定一個能概括全文核心議題的標題，並摘要說明本文所探討之幼兒園融合教育在理念與實務推動之間所呈現的主要問題意識與關鍵張力。（35分）

（二）本文指出融合教育在幼兒園實務中，容易被簡化為「安置」問題。請說明此一現象可能如何影響幼兒教育的課程實踐或教師專業角色，並評析其所反映的制度性限制。（25分）