

國立屏東大學 113 學年度學士班轉學(暑假)考試試題

系別：教育學系(二、三年級)

科目：教育概論

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

- 一、基於教育部「推動中小學數位學習精進計畫」，當前在小學進行「科技輔助自主學習」的教學歷程中，「四學」學習模式是多數教育專家學者，及教育主管當局重視並推薦的科技融入教學策略。請簡述「四學」學習模式的內涵為何？並舉例說明在小學課程活動中，如何運用「四學」學習模式，讓科技能有效助攻教與學。(25分)
- 二、十二年國民基本教育課程綱要課程架構中，包括領域學習課程的部定課程與彈性學習課程的校訂課程，其中彈性學習課程是由學校安排跨領域、多元的生活課程，其功能在於形塑學生圖像、學校願景，提供學生適性發展的機會。請簡述(1)彈性學習課程包括那四類課程；(2)發展學校彈性課程的步驟為何？(25分)
- 三、學生學習成果評量的目的，在於改善教學，讓參與的教師擁有教學與評量的主導權，並且瞭解提供教學與評量的資料，不再只是配合外界的要求，而是學生學習成果及自我教學的檢視，進而將所獲得的資訊運用於未來的教學上，藉以改善教學，提升學生的學習成果。目前學習評量包含三個主要的概念，分別是學習的評量 (assessment of learning; AOL)、促進學習的評量(assessment for learning; AFL)以及評量即是學習 (assessment as learning; AAL)，請詳細說明這三個學習評量主要概念的意涵為何？(25分)
- 四、請以中文重點說明以下英文闡述的內涵，並說明如何將此英文闡述的策略或途徑，運用在小學「彈性學習課程」中。(25分)

‘Project-based learning (PJBL)’ is a teaching strategy involving a dynamic learning process where learners are empowered and gain deeper knowledge through active investigation into real-world challenges and problems. Rather than stressing rote memorization or teacher-led instruction, PJBL supports learners to take an active role in developing the key issues and topics of their joint projects. The process of PJBL poses questions and context prompting learners to work together to explore and respond to complicated issues for achieving the team’s desired results and joint outcomes. PJBL is commonly considered to be instrumental for enhancing learners’ critical thinking, problem-solving, and collaboration abilities.