

國立屏東大學 111 學年度學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

一、選擇題：每題 2 分，共 20 分（單選題；答錯不倒扣）

1. _____ 有關創造能力資優學生身心特質之描述，下列何者較適切？
 - (A) 高創造力者通常具有較高的領導才能
 - (B) 高創造力者通常具有自信、獨立及開放的態度
 - (C) 進行擴散思考任務時，較會受到習慣定向的影響
 - (D) 神經質人格特質與科學創造力有正相關，但與藝術創造力有負相關
2. _____ 有關發展遲緩的敘述，下列何者正確？
 - (A) 發展遲緩不等於智能障礙
 - (B) 發展遲緩兒童不屬於特殊教育對象
 - (C) 發展遲緩兒童都具有語言發展問題
 - (D) 發展遲緩兒童不能領取身心障礙證明
3. _____ 有關融合教育的敘述，下列何者是不正確的？
 - (A) 實施融合教育需以團隊合作方式進行
 - (B) 融合教育可以節省特殊教育的經費支出
 - (C) 完善的支持系統是融合教育成敗的重要因素
 - (D) 融合教育強調身心障礙學生與一般學生都同時獲益
4. _____ 依據我國現行特殊教育法規，下列何者最可能被鑑定為身心障礙？
 - (A) 在未戴眼鏡的狀況下視力值為 0.2 的兒童
 - (B) 疾病或意外導致暫時性肢體功能限制的兒童
 - (C) 經純音聽力檢查後，其優耳之語音聽閾為 15 分貝的兒童
 - (D) 說話之音調與音量與個人之性別或年齡明顯不相稱的兒童
5. _____ 依據我國現行特殊教育法規，下列哪一種類型的學生較可能屬於多重障礙？
 - (A) 自閉症兼具情緒行為障礙
 - (B) 肢體障礙兼具腦性麻痺
 - (C) 身體病弱兼具智能障礙
 - (D) 智能障礙兼具學習障礙
6. _____ 下列哪一項敘述較符合功能性課程的特質？甲、採取活動本位的教學；乙、教導與一般人相同的活動；丙、依發展順序設計課程目標；丁、教導符合學生生活環境的活動與技能。
 - (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁

國立屏東大學 111 學年度學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

7. _____ 教師在自然課時運用全方位學習設計(Universal Design for Learning)介紹火山的主題課程。下列哪一項較符合多元表達原則的作法？
- (A) 將紙本講義加上圖片
 - (B) 邀請普通班學生一起上課
 - (C) 用網路互動學習讓學生看模擬的火山爆發
 - (D) 學生能用指認圖片或口說的方式說明火山爆發的災害
8. _____ 下列哪一選項有關教學評量調整的敘述較為正確？甲、仁仁的注意力短暫，教師將題目字距或行距拉大；乙、小愛有書寫障礙，教師將文字填空改為圈選方式；丙、小八看不懂數學應用問題，教師為他延長作答時間；丁、虎兒拿到考卷會衝動作答，教師提醒他要先看題目。
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 丙丁
9. _____ 元元是國小三年級的亞斯伯格症學生，最近出席狀況不佳，常遲到、早退甚至曠課，未能完成作業，也不能主動整理抽屜。數學程度很好，上數學課時，經常不舉手就發言，干擾上課進行。下列哪一選項的課程調整對元元較為適當？甲、提供社會技巧課程；乙、提供生活管理課程；丙、提供溝通訓練課程；丁、減少數學科上課時數。
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 丙丁
10. _____ 英英是就讀二年級的身心障礙學生，經常無法完成教師交待的作業，午餐時常用手抓食物吃，不會自行洗臉、刷牙，常拿同學的物品以致發生衝突。教師需優先為英英安排下列哪一項特殊需求領域課程？
- (A) 學習策略
 - (B) 社會技巧
 - (C) 生活管理
 - (D) 溝通訓練

國立屏東大學 111 學年度學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

二、簡答題：每題 10 分，共 30 分

請寫出下列名詞在特殊教育慣用的正確中文，並解釋其在特殊教育的意義或應用。

- 1.PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports)
- 2.AAC (Augmentative and Alternative Communication)
- 3.CRPD (Convention on the Rights of Persons with Disabilities)

三、問答題：每題 25 分，共 50 分

1. 請閱讀下面的英文文章後進行以下的回答：

- 1) 針對文章進行中文重點摘要。
- 2) 對於該篇文章的所提到的目前教育現況，如果你是一位特殊教育老師，請問你要如何提升身心障礙學生在該環境下的學習成效。

Mrs. Moreno has taught typical learners and students with high-incidence disabilities in a fifth-grade inclusive classroom for 6 years. Then came COVID-19, and she panicked as she now had to teach her class fully online, which was new to her. Initially, she talked through her presentations while showing slides and asking questions. The problem was only a few students ever participated and rarely did her students with identified disabilities. Then she had an “aha” moment and decided to try strategies she and some of her colleagues used in the classroom that provided many opportunities for students to participate: choral responding, response cards, and guided notes. Together with the special education teacher, they identified some online adaptations for her students with disabilities. Participation and quiz scores increased, and her classes were much more interactive and fun.

A global health emergency resulted in more school-aged students than ever being educated online. No doubt, many students with disabilities are being educated in inclusive online classes, given that in 2017, more than 63.4% of students with disabilities spent 80% or more of their time in general education classrooms (Riser-Kositsky, 2019). Inclusive online learning can occur synchronously, with the teacher and students involved in instruction online together, or asynchronously, where they are not online at the same time, or a combination of both. For online teaching, high-tech tools, those that have electronic components, are needed. Commonly used tools include video conference platforms like Zoom or Google Meet and learning management systems like Canvas, Teams, and Schoology (Edwards, 2020).

國立屏東大學 111 學年度學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

The need for increasing active student responding for students with disabilities has been recognized for years. . These low rates are especially problematic for students with disabilities who are often academically behind, trying to play catch up, and slower to learn than their general education classmates. Fortunately, there are many instructional strategies that teachers like Mrs. Moreno can use in face- to-face and online teaching that are designed for students to make more active student responses.

(本文引自 Barbetta, P. M., & Morales, M. (2021). Three low-tech active students responding strategies for inclusive online teaching. Teaching Exceptional Children. Doi: <https://doi.org/10.1177/00400599211025553>)

2. 下表為教育部(2021)頒布的「教師專業素養指引-師資職前教育階段」，包含 5 項教師專業素養及 17 項教師專業素養指標。針對教育部所提供教師專業素養之指標，你如何在大學階段規劃自己學習活動與課程並培養各項相關的專業素養？請就本學系目前所培育的師資：國民小學教育階段有身心障礙組及資賦優異組、幼兒教育階段有身心障礙組，請選擇其中一組是你進入本學系後預計修習的組別進行論述。

專業素養	專業素養指標
1 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
2 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景之差異，以作為教學與輔導的依據。
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
3 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
4 建立正向學習環境並適性輔導	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
5 認同並實踐教師專業倫理	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

(引自教育部(2021)中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準。)

試題至此為止