

國立屏東大學
111 學年度研究所碩士班入學考試試題

系別：特殊教育學系碩士班

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

一、名詞解釋：請舉例說明 50% (每題 5 分)

- 1.常模參照測驗(Norm-Referenced Test)
- 2.奔馳法(SCAMPER)
- 3.過度激動特質(Overexcitabilities)
- 4.後設認知(Metacognition)
- 5.逐變標準設計 (Changing-criterion design)
- 6.癲癇大發作(Grand mal seizure)
- 7.課程本位評量 (Curriculum-based assessment)
- 8.口語不流暢 (Speech disfluency)
- 9.多層次服務方式(Levels of Service Approach, LoS)
- 10.泛自閉症資優學生 (Gifted students with autism spectrum disorder)

二、問答題 50%

- 1.張老師是國小三年級普通班的老師，她新接這個班級，發現有一位兒童小華，在高興或激動時說話，變得語速很快，語音也不容易聽清楚，說話的內容也會缺乏條理，出現語句錯誤，於是張老師來找特教老師討論。請問小華可能的言語和語言問題是什麼？可以使用那些評估方法了解小華的問題，請至少舉出二種。10%
- 2.請說明何謂「工作分析法」，並舉例說明如何應用工作分析法對一位八歲有中度智能障礙兒童進行教學。15%
3. 小明是國小二年級的學生，經常把「公園」說成「東園」，「姑姑」說成「嘟嘟」；也會把「踏步」說成「大步」，「害怕」說成「害爸」，請問教師應該如何教學以改善小明的語音問題。10%
- 4.國小五年級學生小萊目前就讀普通班，每週有 10 節課到資優資源班接受服務，小萊在普通班的成績已連續兩學期都在全班的後1/3，又常常不寫普通班的作業，缺交資優班老師交待的功課，請問小萊可能是具有何種特質？老師能運用哪些策略幫助他？15%