

國立屏東大學 109 學年度日間學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

一、選擇題 45 分 (每題 1.5 分)

- 下列何者最不符合「以家庭為中心」的早期療育作法之相關說明？
 - 就家庭中所有個體的互動及需求狀況做整體考量
 - 了解家庭日常生活狀況並教導家長如何利用家庭環境誘發兒童發展
 - 語言治療師請幼兒的媽媽一同來參與治療
 - 著重探討家庭成員的個別問題
- 依 Bronfenbrenner 的生態系統理論 (ecological systems)，特殊需求學生家庭與學校之間的聯繫合作，屬於那一個系統？
 - 微系統(microsystem)
 - 中系統(mesosystem)
 - 外系統(exosystem)
 - 大系統(macrosystem)
- 現行《特殊教育法》中，有關特殊教育與相關服務措施之提供及設施之設置應符合的精神，以下何者為非？
 - 個別化
 - 適性化
 - 社區化
 - 多元化
- 依現行《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》鑑定基準所述，與神經心理功能異常有關或伴隨神經心理障礙的類別，不包含以下何者？
 - 智能障礙
 - 學習障礙
 - 腦性麻痺
 - 自閉症
- 依現行《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》鑑定基準所述，應由醫師診斷後認定的障礙，不包含以下何者？
 - 語言障礙
 - 身體病弱
 - 腦性麻痺
 - 肢體障礙

國立屏東大學 109 學年度日間學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

6. 依現行《身心障礙學生支持服務辦法》，運用教師助理員、特教學生助理人員、住宿生管理員、教保服務人員、協助同學及相關人員，提供身心障礙學生學習及生活人力協助，不包含以下何者？
- (A)錄音與報讀服務
 - (B)日常生活所需能力訓練
 - (C)手語翻譯
 - (D)現況能力評量
7. 現行法規中對身心障礙學生訂定個別化教育計畫的相關說明，何者為非？
- (A)應以團隊合作方式進行
 - (B)計畫內容應包含學生能力現況、家庭狀況及需求評估
 - (C)每學期應至少檢討一次
 - (D)應於新生及轉學生入學前一個月內訂定
8. 各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生的支援服務，不包含以下何者？
- (A)家庭支援服務
 - (B)教學支援服務
 - (C)行政支援服務
 - (D)評量支援服務
9. 哪一項並非充分運用輔助科技對特殊幼兒可以獲得的效果？
- (A)強化身心功能
 - (B)改善行動能力
 - (C)改善認知層級
 - (D)提升生活品質
10. 依據現行《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》，關於專業團隊之合作方式及運作程序，以下述敘何者為非？
- (A)由專業團隊成員共同先討論個案討論後再進行個案評估，以做成評估結果
 - (B)個別化教育計畫經核定後，由特教個案管理教師執行及追蹤
 - (C)專業團隊依評估結果，確定教育及相關支持服務之重點及目標，完成個別化教育計畫之擬訂
 - (D)由各專業團隊成員分別實施個案評估後再共同進行個案討論，以做成評估結果
11. 有關發展遲緩兒童進入學前教育場所的準備，下列敘述何者正確？
- (A)通報轉介中心向區域級醫院通報轉銜人數
 - (B)應於轉介前兩個月召開轉銜會議

國立屏東大學 109 學年度日間學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

- (C)轉銜服務資料得依家長需求提供家長參考
(D)應至內政部通報網填寫轉銜服務資料
12. 學校為辦理特殊教育學生學習輔導等事宜成立之特殊教育推行委員會，其任務不包含以下何者？
- (A)召開安置及輔導會議
(B)審議特殊個案之課程、評量調整
(C)審議教師及家長特殊教育專業知能研習計畫
(D)審查各年級課程計畫
13. 特殊教育各級主管機關為促進特殊教育發展，應設立：
- (A)特殊教育諮詢會
(B)特殊教育推行委員會
(C)特殊教育發展委員會
(D)特殊教育倫理審查會
14. 教育部組織再造於 2013 年生效，此後高中與高職教育相關事務歸屬下列哪個單位或機關？
- (A)綜合規劃司
(B)青年發展署
(C)中等教育司
(D)國民及學前教育署
15. 於十二年國民基本教育課程綱要的相關說明，何者不正確？
- (A)以「核心素養」作為課程發展的主軸
(B)強調培養以人為本的「終身學習者」
(C)課程類型區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類
(D)部定課程包含領域學習課程與彈性學習課程
16. 下列何者是資賦優異鑑定容易忽略的對象？
- (A)一般智能資優
(B)身心障礙者資優
(C)藝術才能資優
(D)學術性向資優
17. 學校讓資優生在學校正常課程外增加學習內容，是採取資優教育的哪一種學程？
- (A)加速學程
(B)外掛學程

國立屏東大學 109 學年度日間學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

(C)充實學程

(D)補充學程

18. 阮祖裡(Renzulli)主張的資優三環定義，不包括哪一項？

(A)中上的智能

(B)高度的工作熱忱

(C)創造力

(D)適應力

19. 下列哪些屬於資優教育的充實模式？(甲)單科跳級 (乙)學習中心 (丙)獨立研究 (丁)提早入學

(A)甲乙

(B)乙丙

(C)甲丁

(D)丙丁

20. 某國小負責 109 學年度一般智能資優班招生鑑定工作。該次鑑定採用魏氏兒童智力量表，依規定應試者的智力至少應在多少以上，才符合標準？

(A)125

(B)130

(C)135

(D)140

21. 具有高度創造能力的資優學生最有可能具備下列哪些特質？A.獨立思考、B.智商超過 140、C.豐富幽默感、D.不介意自己與眾不同

(A)ABC

(B)ABD

(C)ACD

(D)BCD

22. 有關資賦優異之描述，何者有誤？

(A)以往資優兒童多以獨立成班的方式來經營

(B)身心障礙兒亦有可能是資優兒童

(C)目前傾向以資源教室服務的方式進行補救教學

(D)帶有情緒困擾的雙標記資優兒童可能比較難處理

23. 下列對於資優學生特質的敘述，何者正確？

(A)一般能力優異學生指資質聰穎、在各學習領域都有優異表現的學生

(B)資優兒童在學習上皆能夠表現出高度專注力

國立屏東大學 109 學年度日間學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

- (C)資優兒童心智發展速度快，認知能力與社會成熟度皆普遍顯著超越生理年齡水準
- (D)若是缺乏專長領域的適當遺傳條件，只靠後天的積極栽培，仍然無法培育出類拔萃的人才
24. 資優教育加速制(acceleration)不包含下列哪一種措施？
- (A)提早入學
- (B)跳級
- (C)濃縮課程
- (D)能力分組
25. 資優學生的適性課程，宜具有下列哪些特質？ 甲、提供高層次的學習 乙、提供加深加廣的空間 丙、實施個別化的教學方式 丁、培養社會責任與服務精神
- (A)甲乙丙
- (B)乙丙丁
- (C)甲乙丁
- (D)甲丙丁
26. 下列哪一種障礙最不容易在學前階段鑑定？
- (A)注意力缺陷過動症
- (B)自閉症
- (C)智能障礙
- (D)學習障礙
27. 重視特殊兒童早期鑑定與早期介入，其最主要的意義為何？
- (A)紓解家長的教養壓力
- (B)符應世界的教育潮流
- (C)重視兒童的教育權益
- (D)把握教育的關鍵時機
28. 依據我國相關特殊教育法規，要符合智能障礙的界定，除智力水準是一項重要參考指標外，還必須參考下列何種資料作為判定的依據？
- (A)語言發展
- (B)情緒發展
- (C)適應行為
- (D)學業成就
29. 特殊教育評量最主要的目的，下列何者較正確？

國立屏東大學 109 學年度日間學士班轉學(暑假)考試試題

系別：特殊教育學系(二、三年級)

科目：特殊教育

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

- (A)特殊教育學生的鑑定及分類
 - (B)將身心障礙學生安置於適當教育場所
 - (C)診斷學生學習之優弱勢及設計教學計畫
 - (D)瞭解學生目前的學習成效
30. 強調讓身心障礙學生盡量與普通學生一起共學，而非隔離開來實施雙軌制的教育型態，稱為什麼？
- (A)合作學習
 - (B)融合教育
 - (C)常態編班
 - (D)混齡教學

二、填充題 27 分 (每題 1.5 分)

1. 現行《特殊教育法》中，特殊教育之實施，分為四個教育階段，依序為(1)教育階段、(2)教育階段、(3)教育階段、(4)教育階段。
2. 108 課綱強調素養是與生活情境有緊密連結與互動的關係，分為以下三大面向：(5)、(6)、(7)。
3. 依據特殊教育法第 11 條規定，高級中等以下各教育階段學校得設特殊教育班，其辦理方式為(8)、(9)、(10)。
4. 依據特殊教育法第 28 條規定，高級中等以下各教育階段學校，應以(11)方式對身心障礙學生訂定(12)計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與。
5. 依據特殊教育法第 35 條規定，學前教育階段及高級中等以下各教育階段學校資賦優異教育之實施，在學前教育階段，採(13)辦理；在國民教育階段，採(14)、(15)、(16)辦理。
6. 依據特殊教育法第 36 條規定，高級中等以下各教育階段學校應以(17)方式，考量資賦優異學生性向、優勢能力、學習特質及特殊教育需求，訂定資賦優異學生(18)計畫。

三、解釋名詞 28 分 (每題 7 分)

1. 全方位學習
2. 多元智能
3. 雙重特殊(twice exceptional)學生
4. 融合教育