

國立屏東大學 109 學年度日間學士班轉學(暑假)考試試題

系別：教育心理與輔導學系(二年級)

科目：心理學

注意事項：不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

一、請解釋名詞，並舉出一個實例：(20分)

- (一) 晶質智力 (crystallized intelligence)
- (二) 程序性知識 (procedural knowledge)

二、請填入英文字母，指出左邊的理論(或概念)是由哪個心理學家所提出 (或在哪個心理學家的理論中最常見到這個概念)? (20分)

1.()鷹架作用 (scaffolding)	A. 容格 (Carl Jung)
2.()愛情三角理論 (triangular theory of love)	B. 斯騰伯格(Robert Sternberg)
3.()社會學習論 (social learning theory)	C. 巴夫洛夫 (Ivan Pavlov)
4.()物體恆存性(object permanence)	D. 艾瑞克森(Eric Erikson)
5.()多元智力理論 (theory of multiple intelligence)	E. 弗洛伊德 (Sigmund Freud)
6.()防衛機轉 (defense mechanism)	F. 桑代克(Edward Thorndike)
7.()古典制約 (classical conditioning)	G. 皮亞傑 (Jean Piaget)
8.()集體潛意識 (collective unconsciousness)	H. 馬斯洛 (Abraham Maslow)
9.()無條件積極關注 (unconditional positive regard)	I. 嘉德納 (Howard Gardner)
10()需求層次論 (hierarchy of needs)	J. 維高斯基 (Lev Vygotsky)
	K. 班度拉 (Albert Bandura)
	L. 羅傑思 (Carl Rogers)

三、申論題

(一) 請問兒童與中老年人的認知發展 (cognitive development) 有何不同? (30分)

(二) 新冠肺炎疫情期間，台灣曾捐贈許多國家口罩，對於此舉，國人反應不一。

請根據柯爾柏格(Lawrence Kohlberg)道德推理發展理論，分析以下反應分別屬於哪一階段，並說明你的理由? (30分)

- 1.如果與我們有邦交的國家就捐贈，無邦交則無須捐贈。
- 2.捐贈口罩可以讓世界各國看到台灣的人道精神，所以應該捐贈。
- 3.如果我們加入的國際組織有相關規定的話，就需要捐贈。
- 4.疫情並未結束，而且我們也還無法每人每天買到一個口罩，不應該捐贈。
- 5.協助其他有迫切需求的國家本來就是理所當然的事情，不必想太多。