

國立屏東教育大學 99 學年度學士班轉學考試

特殊教育 試題

(特殊教育學系)

*注意事項：(1) 本試題共 3 頁，答案請「橫式」書寫，並依規定上下翻頁，否則不予計分。
(2) 不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上。

一、選擇題（每題 3 分，共 30 分）

1. 全聾者是指聽覺閾值平均為多少分貝以上
 - (1) 60 分貝
 - (2) 70 分貝
 - (3) 80 分貝
 - (4) 90 分貝
2. 下列有關智能障礙者之描述，何者為正確
 - (1) 其短期記憶比長期記憶差
 - (2) 其表達性語言與常人無異
 - (3) 基因異常是造成智障的主因
 - (4) 其動作功能優於認知功能
3. 下列哪一類兒童，最適合使用圖片兌換溝通系統（Picture Exchange Communication System; PECS）的課程設計
 - (1) 自閉症
 - (2) 過動症
 - (3) 智能障礙
 - (4) 學習障礙
4. 對特殊兒童所擬定的個別化教育方案（I.E.P），不包括下列哪一個項目
 - (1) 長短期目標
 - (2) 教學策略
 - (3) 所需要的相關服務
 - (4) 參與普通班的程度

5. 下列何者屬於發展性學習障礙
- (1) 學業表現低落
 - (2) 社交障礙
 - (3) 記憶、注意力、知覺及心理運作障礙
 - (4) 情緒障礙
6. 下列哪一種專業團隊合作的模式，能對受服務對象的需求提供較好服務？
- (1) 專業間整合
 - (2) 跨專業整合
 - (3) 貫專業整合
 - (4) 多專業整合
7. 下列哪一種設計理念符合全方位設計（Universal Design for Learning）的觀點？
- (1) 根據身心障礙者的個別需求量身訂做
 - (2) 為身心障礙者設計的設施或產品，社會大眾也可使用
 - (3) 特殊化的設計方便身心障礙者使用
 - (4) 設計複雜化，以方便所有的人使用
8. 國內學習障礙兒童的主要安置方式是
- (1) 特教班
 - (2) 巡迴輔導
 - (3) 資源班
 - (4) 特殊學校
9. 下列哪一類特殊兒童是 98 年 11 月 18 新公佈的特殊教育法所修正的類別名稱
- (1) 身體病弱
 - (2) 自閉症
 - (3) 發展遲緩
 - (4) 情緒行為障礙
10. 98 年 11 月 18 新修正的特殊教育法中，資優教育需採分散式教學，對國內哪一類資優教育班影響最大
- (1) 一般智能資賦優異
 - (2) 學術性向資賦優異
 - (3) 藝術才能資賦優異
 - (4) 創造能力資賦優異

二、說明下列名詞 (每題 5 分，共 40 分)

1. 良師典範制(Mentor Program)
2. 轉介前介入(prereferral intervention)
3. 庇護工場(sheltered workshop)
4. 三合充實方案(Enrichment Trial Model)
5. 個別內差異(intraindividual difference)
6. 構音異常(articulation disorder)
7. 融合教育 (inclusion teaching)
8. 正向行為支持 (The Positive Behavior Supports ；PBS)

三、問答題 (每題 10 分，共 30 分)

1. 普通班級中如果有聽覺障礙學生，請說明教師上課時應行注意之事項。(10 分)
2. 依據我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，「智能障礙」與「學習障礙」之鑑定標準為何？(10 分)
3. 請說明科技輔具對身心障礙者的意義。(10 分)