

國立屏東教育大學 99 學年度學士班轉學考試

心理與發展 試題

(幼兒教育學系)

*注意事項：

- (1) 本試題共 6 頁，答案請「橫式」書寫，並依規定上下翻頁，否則不予計分。
- (2) 不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上。

選擇題 (每題 2.5 分；共 100 分)

1. 「三歲的糖糖有時鞋子穿反，有時衣帽前後不分」，糖糖的這種行為表示其空間知覺中尚未發展完善的是什麼？
(A) 形狀知覺 (B) 大小知覺 (C) 深度知覺 (D) 方位知覺
2. 父母在處理子女爭寵的問題時，下列敘述何者錯誤？
(A) 若子女為爭寵而相互攻擊時，父母應加以處罰
(B) 父母生下老二後應注意並關心老大的情緒及行為
(C) 父母不要拿老大的成績和老二的成績來相互比較
(D) 父母生下老二後應重視老大對新手足的照顧行為
3. 下列何種微量元素人體內含量很多，而且是構成血紅素、肌紅素的重要成分？
(A) 碘 (B) 鈉 (C) 鐵 (D) 鋅
4. 小寶搬了一堆東西放在桌上，又從房間拿了一個吹風機出來，只見小琳用吹風機對著手上的東西點了一下，口中發出類似：「ㄉㄨㄟ」的聲音。原來她把吹風機當成掃描價錢標籤的工具。試問這是屬於下列哪一種類型的遊戲？
(A) 規則遊戲 (B) 功能遊戲 (C) 戲劇遊戲 (D) 建構遊戲
5. 兩歲半的小英習慣在說話時夾雜著不雅的字眼，媽媽為了矯正這種行為，對她說：「妳再說不好聽的話，我就不帶妳出去玩！」試問，媽媽採取的是學習理論中的那一種策略？
(A) 懲罰 (B) 削弱 (C) 負增強 (D) 正增強。
6. 幼兒能依顏色由淺到深排列色板，表示他具有下列那種能力？
(A) 序列 (B) 分類 (C) 假設 (D) 保留。

7. 根據有關幼兒符號象徵能力研究顯示，兩歲半組幼兒記得玩具在迷你模型屋中的隱藏處，但在試圖找出真實房間裡的大玩具的表現確比三歲組幼兒差。這是因為兩歲半組幼兒缺乏下列那一種能力所致？
- (A) 雙重表徵 (B) 符號表徵 (C) 直覺思考 (D) 邏輯思考。
8. 下列何種動作出現表示孩子開始有目的地認識世界和操弄物體？
- (A) 混亂的移動
(B) 無意識地抓握
(C) 手眼協調的抓握
(D) 手眼不協調的抓握。
9. 請問幼兒大約於幾歲時，能在成人指導下進行基本的前滾翻？
- (A) 1~2 歲 (B) 3~4 歲 (C) 5~6 歲 (D) 7~8 歲。
10. 嬰幼兒「習慣化」速率具有個別差異，速率高者能很快認出新的、重複的感官刺激，習慣化速率所評量的是那一些能力？
- 甲、眼球活動
乙、訊息處理
丙、注意力
丁、情感
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 乙丁。
11. 很多還不識字的幼兒看到麥當勞兩個黃色拱門招牌時，都會興奮的說：「麥當勞！」根據布魯納(J. Bruner)理論，這是因為幼兒運用什麼樣的記憶能力？
- (A) 動作表徵(enactive representation)
(B) 影像表徵(iconic representation)
(C) 反思表徵(reflective representation)
(D) 後設認知(metacognition)。
12. 在團體討論時，教師問道：「為什麼今天玻璃上有那麼多的小水滴？」幼兒回答是：「爸爸帶我去洗車，有好多水在我們的車子上。」以下哪一個說法最適合用來解釋這時幼兒的語言及認知發展？
- (A) 行為派的「增強作用」

- (B) 認知學派的「自我中心」
 - (C) 心理分析學派的「防衛機轉」
 - (D) 幼兒運用「語言獲得機制」分析日常經驗。
13. 根據有關「早期社會剝奪」的研究顯示，下列哪一個時期是建立安全情感關係的敏感期？
- (A) 嬰兒與學步期
 - (B) 學步期與學前期
 - (C) 嬰兒期與學童期
 - (D) 學步期與學童期。
14. 通常情緒的發展在一歲以前以前出現的是原始(或基本)情緒，第二年後，隨著自覺能力的發展會出現衍生(或複雜)情緒，下列何者為衍生情緒？
- (A) 害羞 (B) 高興 (C) 生氣 (D) 驚訝。
15. 下列那一個學派認為：社會依附行為是一種生而具備的適應過程，也是為了個體和種族的生存？
- (A) 認知理論 (B) 心理分析論 (C) 動物行為論 (D) 社會學習論。
16. 依據幼兒發展研究，下列那一項因素與幼兒情緒發展的相關性最低？
- (A) 幼兒氣質 (B) 父母親的教養態度 (C) 父母親的工作性質 (D) 幼兒腦部發育。
17. 下列有關幼兒營養與健康的敘述，何者正確？
- (A) 幼兒營養是否足夠，不應單純從進食的份量來判斷，也應從性別、年齡與體型來判斷
 - (B) 為培養幼兒良好飲食習慣，應該要定時定量，不允許幼兒某餐吃得多，另一餐又吃得少
 - (C) 當幼兒拒絕某項食物時，表示他不喜歡；為了保持幼兒用餐心情的愉悅，最好是不再嘗試
 - (D) 為顧及幼兒營養均衡，從餵食副食品開始，就應要求幼兒接受各式食物，即使幼兒拒絕，也應連哄帶騙讓幼兒吃下去。
18. 幼兒騎腳踏車，看到陡坡而用腳煞車的行為，符合下列那一項敘述？
- (A) 屬於反射動作，與感覺、知覺無關
 - (B) 完成一個生理動作，無心理活動無關

- (C) 感官接收陡坡訊息，知覺判斷選擇用腳煞車
- (D) 運用知覺看到紅燈，並用感覺判斷應該煞車。
19. 陳老師發現最近常有幼兒在積木區爭吵，其原因大多是小朋友一不小心就撞到另一名小朋友堆好的積木。陳老師要有效地解決問題，首先進行的策略應該是什麼？
- (A) 先暫時廢除積木區，以讓幼兒承擔粗心的代價
- (B) 考量縮短角落時間，避免幼兒疲累引起爭吵
- (C) 重新安排積木區的使用空間，由環境改善著手
- (D) 與家長溝通幼兒破壞行爲，再次告誡幼兒。
20. 上一次小明打破玻璃杯，因否認而逃開責備，這次在幼稚園打破花盆，小明也一再的否認，這是屬於下列那一種學習結果？
- (A) 形塑 (B) 消弱 (C) 辨別 (D) 類化。
21. Amber 是一位隨父母由美國移居台灣的三歲小女孩，他只會講美語，其父母就近選了一所社區內的全中文幼稚園，Amber 在學習中文的過程中可能經歷以下哪四個階段？(甲)以簡單的中文單字或片語溝通，(乙)自如地應用中文，(丙)聆聽別人說話，但保持沉默不開口，(丁)使用自己的母語與他人交談
- (A) 甲→乙→丙→丁
- (B) 丙→甲→乙→丁
- (C) 丙→丁→甲→乙
- (D) 丁→丙→甲→乙。
22. 何謂「霸凌」(bullying)行爲？
- (A) 習慣性亂發脾氣摔東西
- (B) 對不同意見採取負向的態度
- (C) 主動去欺負或傷害別的幼兒
- (D) 以自我觀點看待事物，強調所有權。
23. 保母爲了增進小蘋的英文能力，讓她看了許多英文的卡通錄影帶，可是保母發現小蘋的進步有限。這個例子說明了語言學習過程中，缺乏下列那一項？
- (A) 與人交談 (B) 成人模仿 (C) 自我回饋 (D) 語言矯正。

24. 幼兒遊戲中，與同儕發生衝突，這些衝突有助於那一方面學習？
（A）脫離性器期 （B）脫離自我中心 （C）脫離具體運思期 （D）脫離性別角色刻板印象。
25. 葛塞爾(A. Gesell)曾對同卵雙胞胎做有關動作訓練的實驗研究，因此提出他著名的發展理論，其主要論點是什麼？
（A）環境對幼兒的動作發展有重要的影響
（B）提早動作訓練對幼兒會有很好的效果
（C）成熟對幼兒的動作發展有決定性作用
（D）家庭對幼兒的動作發展有重要的影響。
26. 嬰兒最能區辨哪一種頻率的聲音？
（A）高頻率 （B）中頻率 （C）低頻率。
27. 下列何者屬於知覺發展而非感覺發展？
（A）型態知覺 （B）定向反射 （C）明暗對比 （D）顏色知覺。
28. 最近的研究發現嬰幼兒在何時顯現物體恆存概念？
（A）0-2 （B）3-4 （C）8-12 （D）18-24 個月之間。
29. 空間訊息主要由大腦皮質的哪一區域負責處理？
（A）顳葉 （B）枕葉 （C）頂葉 （D）額葉。
30. 對 5 個月大的嬰兒呈現刺激，最後遺忘的是什麼？
（A）顏色 （B）形狀 （C）大小 （D）材質。
31. 下列哪一種記憶最不易遺忘？
（A）背誦唐詩 （B）學會游泳 （C）背誦經書 （D）參觀博物館。
32. 五歲兒童在哪一方面的記憶已相當於成人？
（A）運作 （B）感覺 （C）短期 （D）長期。
33. 下列何者是 3 歲以下幼兒的分類方式？
（A）花和蝴蝶歸為一類 （B）鍊鎖式分類 （C）水平分類 （D）垂直階層分類。

34. 能增進認知發展的玩物具有哪些特徵？（甲）複雜性高（乙）結構性低（丙）能提供多種玩法（丁）能讓不同年齡的兒童以不同的方法玩
（A）甲乙丙（B）乙丙丁（C）甲乙丁（D）甲乙丙丁
35. 在多大年紀，幼兒能使用速認(subitize)區分5和6個物體？
（A）2~3（B）3~4（C）4~5（D）5~6歲。
36. 維高斯基指出遊戲具有哪些功能？（甲）滿足需求（乙）增進社會技巧（丙）宣洩不愉快情緒（丁）將思想與實物分離
（A）甲乙丙（B）甲丙丁（C）甲乙丁（D）甲乙丙丁
37. 五、六歲兒童害怕的對象主要是（甲）鬼（乙）黑暗（丙）醫師（丁）陌生人
（A）甲乙丙（B）乙丙丁（C）甲丙丁（D）甲乙丙丁
38. 哪一種依附類型的嬰兒不會去探索新環境，也不容易被安撫？
（A）安全型（B）逃避型（C）抗拒型（D）錯亂型。
39. 關於玩具選擇的敘述下列何者正確？
（A）年齡較小應選擇體積較小的玩具
（B）三歲以下避免有長於三十公分的線
（C）選擇色彩鮮豔的玩具才能吸引幼兒
（D）選擇衝力較大的騎乘玩具較能滿足幼兒的需求。
40. 小男孩說他長大當媽媽，是缺乏下列哪個概念？
（A）性別覺知
（B）性別穩定(stability)
（C）性別認同(identity)
（D）性別一致(consistency)概念。