

國立屏東教育大學 99 學年度在職進修碩士班入學考試

輔導與諮商 試題

(教育心理與輔導學系 教育心理與輔導學系碩士學位班 諮商與輔導組)

※請注意：1.本試題共三頁。

2.答案須寫在答案卷上，否則不予計分。

一、 選擇題（每題 4 分，共 52 分）

1. 成旭到屏屏國小擔任輔導老師，他看到學生們經常一言不合就打起來，你會建議他用什麼方式來協助學生比較符合成旭的角色而且比較有效率？
(A)把打架的學生一一叫來做心理諮商
(B)請學務處的老師把打架的學生帶去罰站
(C)協助打架學生的家長能夠和解
(D)設計校園輔導方案使學生能夠處理人際衝突
2. 以下針對台灣輔導與心理諮商的發展的說明，哪個是正確？
(A)是由上而下，即由政府頒佈命令才發展出來的
(B)因為蘇聯發射人造衛星，讓我國政府開始重視高中生的輔導工作
(C)長期以來都以社區機構為推展的單位
3. 以下關於我國心理師的描述哪一個是錯誤的？
(A)心輔相關科系碩士，全職實習半年即可報考
(B)諮商心理師可在學校、企業、社福機構、醫院等領域工作
(C)有效的學習方式是從做中學，而且接案過程有督導指引
4. 小學生小明的諮商師承諾會替他保密，但有些時候有必要打破保密原則，請問以下哪些狀況屬於保密的例外狀況？
甲、小明想要殺掉他的仇人
乙、校長想知道小明在諮商中提到哪個老師
丙、小明的家人常整夜不讓小明睡覺
(A)甲、乙、丙
(B)甲、丙
(C)甲
(D)乙、丙

5. 以下哪一個晤談技術較能鼓勵案主繼續自主地探索自己？
(A)解釋 (interpretation)
(B)自我表露 (self-disclosure)
(C)情感反映 (reflection)
6. 下列哪一個學派的治療師，其角色比較像合作伙伴而非教師？
(A)現實學派
(B)理情學派
(C)焦點解決學派
7. 侯主播對於一個月後的婚禮，感到非常緊張，你不會推薦她找哪一個取向的治療師呢？
(A)完形取向
(B)精神分析取向
(C)認知行為取向
8. 以下關於精神分析學派中的自我防衛機轉，有哪些說法是對的？
甲、當自我不能以理性來控制焦慮時，便需要自我防衛機轉。
乙、自我防衛機轉是個體基於現實所產生的自保作法。
丙、自我防衛機轉是在潛意識層面運作。
丁、自我防衛機轉是病態不正常的。
(A)甲、乙、丙
(B)乙、丁
(C)乙、丙、丁
(D)甲、丙
9. 以下對哪一個治療取向強調當下的體驗，開創助人者對於身心當下感受的重視？
(A)完形治療
(B)阿德勒學派
(C)敘事治療
10. 以下關於後現代取向的貢獻，何者正確？
(A)目標在改變人格，為長期治療取向
(B)去病理化的立場減少對案主的標籤
(C)簡單容易最適用於新手
11. 以下有關團體諮商的說明，何者錯誤？
(A)真誠、開放是團體領導者最重要的人格特質。
(B)有些團體不會走完團體的發展階段——催化期、衝突期、工作期到結束期。
(C)帶領結構性團體時領導員需按照活動計畫一一進行。

12. 以下對各學派創始人的說明，何者正確？

- (A) 羅傑斯(Rogers)在集中營的經歷加深了他的個人中心學派的理論。
- (B) 阿德勒認(Adler)為人可以自由選擇目標並為自己負責，影響了後來存在治療、認知治療與建構取向的治療者。
- (C) 艾理斯(Ellis)首先開啟使用逐字稿研究治療歷程的研究方式。
- (D) 當代的行為治療遵循創始人史金納(Skinner)的想法，不討論個人內心的想法與情緒。

13. 以下對理情治療法的說明，何者錯誤？

- (A) 該療法認為我們一直透過自我的內在語言，維持自我挫敗的想法。
- (B) 治療目標在能夠接納自己、別人與人生。
- (C) 該療法使用許多自助工具讓案主可以在生活中使用。
- (D) 該療法在建立治療關係前便可駁斥案主非理性的想法。

二、 名詞解釋（每題 4 分，共 8 分）

- (一) 後現代諮商(postmodern counseling)
- (二) 核心條件(core conditions)

三、 簡答題（每題 10 分，共 40 分）

- (一) 請將「焦點解決」的任三種觀點（或技巧）運用在我國目前學校制度裡的優勢舉出來。
- (二) 請略述你/妳在學校工作中，曾經使用過的三種行為主義諮商技術，並檢討其優劣點。
- (三) 請臚列出你/妳認為目前國小階段進行「生命教育」需要置入的主題，並在每一主題之後做簡單說明。
- (四) 「親師溝通」是目前學校工作相當重要的一環，請簡述你/妳與家長做溝通時注意事項為何？