

# 國立屏東大學 106 學年度日間學士班轉學考試

## 特殊教育 試題

### (特殊教育學系學士班)

\*注意事項：

- (1) 本試題共 3 頁。
- (2) 不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

#### 一、選擇題（每題 3 分，共 30 分）

1. 某重度腦性麻痺二年級學生，因身體張力高，上肢動作無抓握能力，腕關節僅能做一個方向的動作，書寫能力深受影響，有嚴重構音問題，使用下列哪一項輔助科技對他的學習是較為適當的安排？  
(A) 於課堂中教導使用平板電腦 (B) 使用一般溝通板進行溝通訓練  
(C) 使用電子計算機教導數學四則運算 (D) 單按鍵操作模式在電腦上執行是非題考試
2. 美國智能障礙協會曾指出，智能障礙是指在智力功能和適應行為上存有顯著之限制而表現出的一種障礙，適應行為包括概念、社會和應用三方面的技能。下列哪一項敘述為概念的內涵？  
(A) 日常生活和職業技能 (B) 維持居家及工作環境安全  
(C) 語言、讀寫算和自我指導 (D) 遵循法律規章、自尊及負責任
3. 學習障礙學生的鑑定標準有所謂「經確定一般教育所提供之介入，仍難有效改善」。其理念與下列何者最相近？  
(A) 習得無助 (B) 無縫轉銜 (C) 個別化教學 (D) 對教學的反應
4. 衛生福利部自 101 年 7 月 11 日起，將原申請身心障礙手冊改為身心障礙證明。有關身心障礙舊制和新制的比較，下列何者錯誤？  
(A) 舊制依美國精神醫學會「精神疾病診斷與統計手冊」(DSM)；新制依據 WHO 頒布的 ICF。  
(B) 舊制僅由醫師評估；新制則由專科醫師和其他專業人員共同評估。  
(C) 新制除可瞭解身心障礙者的身體結構與功能損傷，也重視所處環境對個人活動參與表現的影響。  
(D) 舊制分類的情緒行為障礙符合新制第一類神經系統構造及精神、心智功能。

5. 下列哪一項是特殊教育的正確發展程序與趨勢？
- (A) 普通教育改革→去機構化→回歸主流→融合教育
  - (B) 回歸主流去機構化→普通教育改革→→融合教育
  - (C) 去機構化→回歸主流→融合教育→普通教育改革
  - (D) 去機構化→回歸主流→普通教育改革→融合教育
6. 下列對自閉症之敘述，何者為非？
- (A) 智能障礙和正常智能的自閉症兒童應該有完全相同的教育需要。
  - (B) 自閉症兒童智能分布極為懸殊。
  - (C) 學齡階段自閉症兒童的特徵大致上延續著幼兒期大部份的特徵，而在某部份表現些微的差異。
  - (D) 大約 50%的自閉症兒童無法發展出具有溝通功能的語言(speech)，尤其是智能較為低下的自閉症兒童。
7. 根據 L.Terman 和 M.Oden 對資賦優異學生的長期追蹤發現，關於資賦優異學生特質的敘述，下列何者是正確的？
- (A) 資賦優異學生喜歡與年紀較小的人交往。
  - (B) 資賦優異學生疏於運動，健康情形比一般人差。
  - (C) 資賦優異學生與一般學生相較，焦慮的程度較高。
  - (D) 資賦優異學生的性格較一般學生獨立且喜歡接受挑戰。
8. 下列哪一組身心障礙組合最常伴隨語言障礙？
- (A) 聽覺障礙、嚴重情緒障礙、腦性麻痺。
  - (B) 智能障礙、學習障礙、聽覺障礙。
  - (C) 視覺障礙、自閉症、腦性麻痺。
  - (D) 注意力缺陷過動異常、自閉症、視覺障礙。
9. 有關「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」的敘述，下列哪個是正確的？
- (A) 在家實施非學校型態實驗教育的身心障礙學生是家長或當事人的選擇，各項支援服務不予提供。
  - (B) 教育主管機關應提供學校在輔導身心障礙學生時所需之評鑑、教學和行政三類支援服務。
  - (C) 專業團隊提供身心障礙學生專業服務前，應告知學生或其法定代理人提供服務之目的、預期成果及配合措施，並徵詢其同意。
  - (D) 特殊教育相關專業人員，指醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、諮商心理師、語言治療師、聽力師、社會工作師及職業輔導、定向行動、教師助理員等專業人員。

10. 有關身心障礙學生的鑑定、安置、輔導，下列哪一個敘述是正確的？
- (A) 有特殊需求的學生，需經家長同意後，才能通報特殊教育學生鑑定及就學輔導會。
  - (B) 高級中等以下學校應成立特殊教育諮詢會，以處理校內特殊教育學生之篩選、安置、教學及輔導等相關事宜。
  - (C) 身心障礙學生之教育安置，應每學期重新評估其教育安置之適當性。
  - (D) 身心障礙學生之教育安置，應以滿足學生學習需要為前提下，最多限制的環境為原則。

## 二、解釋名詞（每題 6 分，共 36 分）

1. 雙重特殊學生
2. 擴大與替代輔助溝通(AAC)系統
3. 正向行為支持
4. 區分性課程
5. 最少限制環境
6. 功能性課程

## 二、問答題（20 分）

目前規劃完成的十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要，對於特殊教育學生（含安置在不同教育情境中的身心障礙或資賦優異學生）有提供那些特殊需求領域課程？請試列出十項。

## 三、申論題（14 分）

十二年國教總綱中提出「核心素養」，這和原有九年一貫課程強調培養孩子帶著走的「基本能力」有什麼不同？