

國立屏東大學 105 學年度學士班暨進修學士班轉學考試

特殊教育 試題

(特殊教育學系學士班)

*注意事項：

- (1) 本試題共 2 頁。
- (2) 不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

一、選擇題（每題 3 分，共 30 分）

1. 王先生和王太太希望他的智能障礙兒子儘可能和他的同儕及在適當的環境學習。美國的 IDEA 對此作法的定義是下列何者？
(1)個別化教育方案(IEP) (2)免費且公立的教育(FAPE)
(3)最少限制的環境(LRE) (4)相關服務(related services)
2. 訓練身心障礙學生改善她的小肌肉控制功能，例如握筆、拉拉鍊，是下列哪一個相關服務人員的工作？
(1)職能治療師 (2)物理治療師 (3)語言治療師 (4)心理治療師
3. 在專業團隊的合作模式中，強調「個案管理」的是哪一種合作模式
(1)多專業模式 (2)專業間合作模式 (3)貫專業合作模式 (4)直接合作模式
4. 教師教導學生功能等值行為的最後一個步驟為何？
(1)決定發展的替代行為 (2)分析行為出現的情境與維持行為的事件
(3)確保不同情境有相同標準 (4)教導並增強替代行為
5. 下列何者不是自閉症光譜(ASD)兒童的典型行為特質？
(1)溝通問題 (2)社會互動困難 (3)不尋常的行為模式 (4)學業困難
6. 在自閉症光譜症候群中，哪一類的兒童其語言和說話的發展和一般同儕沒有差異？
(1)亞斯伯格症(2)雷特氏症 (3)兒童解離疾患(CDD) (4)普遍性發展障礙-非特定型(PDD-NOS)
7. 下列哪一種方法是屬於加速制？
(1)良師引導 (2)獨立研究 (3)預修課程 (4)旋轉門模式(revolving-door model)
8. 王老師教導他的學生時間管理的能力，自我調節策略，王老師在各種活動轉換前五分鐘

給予提醒，請問王老師所用的是哪一種班級管理技巧？

(1)物理環境的管理 (2)預防問題行為 (3)學生獨立能力的支持 (4)問題行為的介入

9. 下列哪一個名詞是指：一種認知能力，能規劃、自我調節，並參與目標導向行為的能力？

(1)低層次思考技巧 (2)神經傳遞 (3)執行功能 (4)合併症

10. 林老師是三年級級任老師，正在為 ADHD 學生進行轉介前輔導，此時林老師的行動焦點應在於下列何者？

(1) 蒐集學生不適當行為的數據 (2)為學生發展個別化教育方案
(3) 預防行為問題 (4)試圖讓學生接受完整的正式評估

二、解釋名詞 (每題 5 分，共 20 分)

- 1.聽能訓練
- 2.定向行動
- 3.構音異常
- 4.個別化教育計畫

三、問答題 (每題 25 分，共 50 分)

1.請分別由家長、資源班老師以及普通班老師的角度，說明目前實施融合教育可能遭遇的問題和解決方法？

2.請說明我國對高級中等以下學校資賦優異學生所提供的縮短修業年限之方式有哪些？