

國立屏東教育大學 103 學年度學士班轉學考試

特殊教育 試題

(特殊教育學系)

*注意事項：

- (1) 本試題共 3 頁，答案請「橫式」書寫，並依規定上下翻頁。
- (2) 不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

壹、選擇題：（每題2分，共40分）

1. 特殊兒童是指
(A) 領有身心障礙手冊或證明的兒童 (B) 身心障礙兒童
(C) 資賦優異兒童 (D) 身心障礙和資賦優異兒童
2. 依我國現行的特殊教育法，身心障礙兒童早期療育應自幾歲開始實施
(A) 2 歲 (B) 3 歲 (C) 4 歲 (D) 5 歲
3. 依據我國現行特殊教育法，下列學生何者需要為其擬定個別化教育計畫？
甲、資優班學生 乙、資源班之身心障礙學生
丙、集中式特教班之智能障礙學生 丁、普通班之身心障礙學生
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 乙丙丁 (D) 乙丙
4. 智能障礙的鑑定標準之一指個別智力測驗結果應未達平均數
(A) 負一個標準差 (B) 負兩個標準差 (C) 負三個標準差 (D) 負四個標準差
5. 自閉症主要的問題是那些？
甲、智能 乙、社會互動和溝通 丙、學業 丁、固定有限的行為模式和興趣
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 甲丁
6. 下列那一個魏氏兒童個別智力測驗的成績符合鑑定智能障礙時智力的標準
(A) 60 (B) 76 (C) 85 (D) 100
7. 下面那些是我國特殊教育法中身心障礙的類別
甲、注意力缺陷過動症 乙、自閉症 丙、腦性麻痺 丁、精神分裂症
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 甲丁
8. 下列那些類別的學生不會有智力顯著低落（智能障礙）的問題
甲、腦性麻痺 乙、學習障礙 丙、自閉症 丁、情緒或行為障礙
(A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 甲丁

9. 玻璃娃娃學名

- (A) 腦性麻痺 (B) 杜雙氏/裘馨氏肌肉萎縮症 (C) 先天性成骨不全症
(D) 小兒麻痺症

10. 一位學生的學業表現中上，但有嚴重的口吃問題，他較可能有下列那一項問題

- (A) 語暢異常 (B) 嗓音異常 (C) 構音異常 (D) 語言發展異常

11. 下列何者是進行性/退化性的障礙

- (A) 唐氏症 (B) 裘馨氏/杜雙氏肌萎症(肌失養症) (C) 腦性麻痺 (D) 自閉症

12. 我國特殊教育中那些身心障礙類別的鑑定，有「一般教育介入」難有改善的標準

甲、學習障礙 乙、智能障礙 丙、情緒或行為障礙 丁、多重障礙

- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲乙 (D) 甲丙

13. 我國特殊教育聽覺障礙學生鑑定辦法中語音聽閾包括那些頻率

- (A) 100 200 500 (B) 500 1000 2000 (C) 1500 2500 3000
(D) 2000 3000 4000

14. 身心障礙教育專業團隊中對多重障礙(肢障和智障)學生提供姿勢、擺位及行動能力和輔具評估專業人員是

- (A) 特殊教育教師 (B) 物理治療師 (C) 職能治療師 (D) 語言治療師

15. 在記憶、理解、分析、綜合、推理和評鑑等方面較同年齡具有卓越潛能及傑出表現者是下列那一類資賦優異

- (A) 一般智能 (B) 學術性向 (C) 領導才能 (D) 創造能力

16. 下面那一項有關國小身心障礙學生的教育安置不正確

- (A) 多數國小輕度智能障礙學生安置在資源班
(B) 多重障礙的學生一定是安置在集中式特教班
(C) 智力正常的自閉症學生安置在資源班
(D) 學習障礙學生安置在資源班

17. 言語異常(障礙)(speech disorder)的問題不包括下面那一項

- (A) 構音異常 (B) 語暢異常 (C) 嗓音異常 (D) 語用異常

18. 下列對資源班的敘述那一項是錯誤的

- (A) 只收同一障礙類別的學生 (B) 資源班上課內容不限學科
(C) 學生多數時間在普通班上課 (D) 必要時，學生可以在資源班進行定期評量

19. 一位國小集中式特教班腦性麻痺學生由特教教師、物理治療師、職能治療師與語言治療師一起評量該生的能力、輔具需求，並擬定個別化教育計畫後，由特教教師負責執行教學的模式是下列哪一種專業團隊服務模式？

- (A) 單專業(single-disciplinary) (B) 多專業(multi-disciplinary)
(C) 專業間(inter-disciplinary) (D) 貫專業(trans-disciplinary)

20. 學習障礙學生的個人內在能力間差異較不可能表現在
- (A) 個別智力測驗的分量表或指數間 (B) 不同學科間的表現
- (C) 同一學科內的表現 (D) 不同次測驗的表現

貳、解釋名詞（每題 5 分，共 30 分）

- 一、特殊教育相關專業人員
- 二、發展遲緩
- 三、個別化教育計畫(Individualized Education Program)
- 四、資源教室(Resource Room)
- 五、離差智商(Deviation IQ)
- 六、常模參照測驗(Norm-Referenced Testing)

參、問答題（每題 5 分，共 30 分）

- 一、請列述四種另類評量的方式。
- 二、請列述五種我國目前對於有特殊需求學生提供的安置型態。
- 三、美國國會於 1975 年通過的 94-142 公法，不僅揭開美國特殊教育新幕，也影響世界各國特殊教育改革運動，請由該法案的六項原則中，列述其中五項。
- 四、我國目前指稱的資賦優異包含哪些類別？
- 五、我國目前指稱的身心障礙包含哪些類別？
- 六、多元智能理論(Multiple-Intelligence Theory)認為智能有哪些類別？