

國立屏東教育大學 103 學年度學士班轉學考試

心理學 試題

(教育心理與輔導學系)

*注意事項：

- (1) 本試題共 3 頁，答案請「橫式」書寫，並依規定上下翻頁。
(2) 不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上，否則不予計分。

一、配合題 (每題 2 分；共 50 分)

(一) 請選出以下陳述句說明的是哪一個腦之基本概念。

- | | | | | | |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| A. 額葉 | B. 中腦 | C. 血清素 | D. 海馬迴 | E. 髓鞘 | F. 多巴胺 |
| G. 延腦 | H. 橋腦 | I. 頂葉 | J. 小腦 | K. 腦內啡 | L. 顳葉 |
| M. 枕葉 | N. 杏仁核 | O. 胼胝體 | | | |

1. 包覆在軸突上，可使軸突表面絕緣。
2. 一種神經傳導物質，與生理激發、睡眠、做夢有關，抗憂鬱藥劑的作用就在減少它的抑制作用。
3. 位於腦的後下側，掌管不受意志控制的身體動作與平衡。
4. 位於邊緣系統，與負向情緒有關，掌控憤怒與攻擊行為。
5. 位於大腦皮質，負責注意力控制和高層次的認知活動。

(二) 請選出以下陳述句說明的是哪一個發展心理學的基本概念或觀點。

- | | | | | | |
|----------|---------|----------|----------|----------|---------|
| A. 勤奮感 | B. 認知平衡 | C. 近側發展區 | D. 混亂型依附 | E. 自我認同感 | |
| F. 親密感 | G. 鷹架作用 | H. 同化 | I. 安全型依附 | J. 延宕模仿 | K. 保留概念 |
| L. 逃避型依附 | M. 物體恆存 | N. 抗拒型依附 | O. 自主感 | P. 調適 | |

1. 認為「東西的形狀或外觀改變，其質量就不同了」。
2. 青少年階段在人格發展上主要的發展目標。
3. 一種嬰兒與照顧者關係的類型，嬰兒在照顧者離開時不會哭鬧，照顧者回來時嬰兒也不會去找他。
4. 兒童無法自己獨力完成，但在成人協助下可以完成的工作難度區域。
5. 兒童用既有的基模去解釋所遭遇到的陌生刺激。

(三)請選出以下陳述句說明的是哪一個**動機、情緒與壓力調適**的基本概念或觀點。

- | | | | |
|--------------|--------------|------------|---------|
| A. 外在動機 | B. 一般適應症候群 | C. 詹郎二氏理論 | D. 內在動機 |
| E. 問題中心的壓力因應 | F. 趨力減低論 | G. 最佳激發水準論 | |
| H. 誘因論 | I. 情緒中心的壓力因應 | J. 壓力的認知評估 | |
| K. 基本情緒理論 | L. 創傷後壓力症候群 | M. 認知論 | |

1. 人們為了獲得獎賞或報酬而做一件事。
2. 人們從演化發展出幾種不用學習且有跨文化共通性的特定情緒，如快樂、驚訝、生氣、厭惡、悲傷、害怕、輕視等。
3. 當個體體內狀態失去平衡時，內在力量會驅使個體採取行動，解除不舒服狀態。
4. 人們在面對長期壓力時，會經歷警覺期、抵抗期、到衰竭期的過程。
5. 考試考不好的學生，怪老師題目出得很沒水準才會考不好。

(四)請選出以下陳述句說明的是哪一個**人格心理學**基本概念或觀點。

- | | | | | |
|---------|----------|----------|----------|---------|
| A. 反向作用 | B. 本我 | C. 榮格觀點 | D. 投射作用 | E. 補償作用 |
| F. 認知論 | G. 超我 | H. 阿德勒觀點 | I. 社會學習論 | J. 自我 |
| K. 基本焦慮 | L. 集體潛意識 | M. 人本論 | N. 特質論 | |

1. 小明討厭某人不承認，反認為對方討厭自己。
2. 人們為了追求卓越感與克服自卑感而不斷追求完美。
3. 人格的發展是由個人、行為、和情境因素交互影響而決定的。
4. 人格結構的一部分，是內化的道德與良心。
5. 無條件積極關懷的環境，可以減低自我和經驗的不一致。

(五)請選出以下陳述句說明的是哪一個**學習或認知心理學**基本概念或觀點。

- | | | | | |
|-----------|---------|----------|---------|---------|
| A. 後設認知 | B. 順向干擾 | C. 頓悟學習 | D. 長期記憶 | E. 事件記憶 |
| F. 逆向干擾編碼 | G. 操作制約 | H. 程序性記憶 | I. 社會學習 | J. 提取 |
| K. 語意記憶 | L. 工作記憶 | M. 古典制約 | | |

1. 小花幫忙照顧弟弟，媽媽大力地稱讚他還給了他一個擁抱。
2. 阿強準備心理學期末考時，先根據要考幾章和有多少時間準備來決定要怎麼讀，然後才真正開始讀。
3. 第一次進法國餐廳的小智，藉由觀察鄰桌客人怎麼用餐來決定該怎麼做。
4. 小玲講給弟弟聽，在歷史課中學到的「霧社事件」的始末。
5. 小香學會「烏」這個字後，又學到了「鳥」字。有一天她在書上看到「烏煙瘴氣」，讀成了「『鳥』煙瘴氣」。

二、將下列心理學家與心理學的理论、概念或技術，作適當的配對（20分）

- | | | | |
|----------|----------|---------|------------|
| A. 社會學習論 | B. 集體潛意識 | C. 大腦側化 | D. 臉部回饋假說 |
| E. 同化與調適 | F. 頓悟學習 | G. 流體智力 | H. 自由聯想法 |
| I. 旁觀者效應 | J. 智力三元論 | K. 操作制約 | L. 建構性記憶 |
| M. 近側發展區 | N. 去個人化 | O. 情緒智力 | P. 一般適應症候群 |
| Q. 習得無助感 | R. 高峰經驗 | S. 效果律 | T. Q分類法 |

- () 1. 榮格 (Carl Jung)
- () 2. 高曼 (Daniel Goleman)
- () 3. 馬斯洛 (Abraham Maslow)
- () 4. 史金納 (B. F. Skinner)
- () 5. 佛洛伊德 (Sigmund Freud)
- () 6. 塞利格曼 (Martin Seligman)
- () 7. 桑代克 (Edward Thorndike)
- () 8. 皮亞傑 (Jean Piaget)
- () 9. 史登柏格 (Robert Sternberg)
- () 10. 班都拉 (Albert Bandura)

三、解釋下列防衛機轉，並各舉出一個實例（30分）

1. 投射作用 (Projection)
2. 替代作用 (Displacement)
3. 合理化作用 (Rationalization)