

國立屏東教育大學 101 學年度學士班轉學考試

特殊教育 試題

(特殊教育學系)

***注意事項：**

- (1) 本試題共 3 頁，答案請「橫式」書寫，並依規定上下翻頁，否則不予計分。
- (2) 不必抄題，但請依序將題號標出，並寫在答案紙上。

一、選擇題 (每題 3 分，共 45 分)

1. 下列何者並非是構音障礙器質性因素？(A)聽力損失(B)唇顎裂(C)語言發展遲緩(D)吮吃
2. 以下對助聽器的描述列何者不正確？(A) 每天都需保養並維護 (B)助聽器會將所有外在的聲音都放大 (C) 耳朵發炎時，可以暫時不戴助聽器 (D) 助聽器可以幫助聽障兒童理解語言
3. 自閉症兒童較不常有的語言問題是 (A) 音韻異常 (B) 代名詞反轉 (C) 鸚鵡式語言 (D) 語用異常
4. 下列何種助聽輔具能夠克服聲音因噪音、距離及迴響所產生的影響
(A)助聽器 (B)人工電子耳 (C)FM 無線系統 (D) 擴音器
5. 對於資賦優異的定義以「智力結構模式」(智力有 180 種因素) 提出說明的是
(A)阮祖理(Renzulli) (B)加德納(Gardner) (C)基爾福特(Guilford) (D)卡特爾(Cattell)
6. 依我國現行的特殊教育法，負責國民教育階段身心障礙學生鑑定的單位為何？
(A) 各縣市教育局(處) (B) 社會局、醫院或醫師
(C) 各校特殊教育推行委員會 (D) 各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
7. 下列有關身心障礙學生的教育安置何者不正確？
(A) 最少限制環境的安置原則 (B) 只安置身心障礙學生
(C) 家長可列席參加安置會議 (D) 依就近入學原則安置

8. 下列有關個別化教育計畫的敘述何者正確？
- (A) 所有特殊學生都要有個別化教育計畫
 - (B) 只有身心障礙學生要有個別化教育計畫
 - (C) 學校行政人員可以不必參與個別化教育計畫的擬定
 - (D) 家長不必要參與擬定個別化教育計畫
9. 下列哪一項是我國身心障礙學生特殊教育服務的實施流程？
- (A) 鑑定→擬定個別化教育計畫→決定教育安置→進行教學
 - (B) 鑑定→決定教育安置→進行教學→擬定個別化教育計畫
 - (C) 鑑定→進行教學→擬定個別化教育計畫→決定教育安置
 - (D) 鑑定→決定教育安置→擬定個別化教育計畫→進行教學
10. 依據我國智能障礙的定義，指在下列那兩方面有顯著低落
- (A) 動作發展、智能發展
 - (B) 適應行為、智能發展
 - (C) 語言發展、智能發展
 - (D) 學業成就、智能發展
11. 李大明是國小四年級的學生，他的魏氏兒童智力量表全量表的智商為 106，他在中文年級認字量表測驗的結果是小二，閱讀理解測驗結果是小二低分組，請問他最可能是下列哪一種障礙？
- (A) 智能障礙
 - (B) 學習障礙
 - (C) 發展遲緩
 - (D) 語言障礙
12. 依我國現行的特殊教育法，當學生在學習、輔導、支持服務及其他學習權益事項受損時，學生或其監護人應向哪一個單位提出申訴？
- (A) 各縣市政府教育局/處
 - (B) 各縣市特殊教育學生鑑定及就學輔導會
 - (C) 就讀學校
 - (D) 各縣市特殊教育資源中心
13. 定向與行動訓練是針對那一種障礙學生的需求
- (A) 語言障礙
 - (B) 肢體障礙
 - (C) 視覺障礙
 - (D) 聽覺障礙
14. 肢體障礙學生最需要下列那一類相關專業人員的服務
- (A) 特殊教育老師
 - (B) 物理治療師
 - (C) 職能治療師
 - (D) 語言治療師

15. 當鑑定情緒行為障礙學生時需要參考

甲、同年齡的行為 乙、文化 丙、行為發生的次數 丁、長時期發生

(A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 丙丁

二、解釋名詞(每題 5 分，共 25 分)

1. 融合教育
2. 聽能訓練
3. 情緒行為障礙
4. 零拒絕 (zero reject)
5. 最少限制環境 (least restrictive environment)

三、問答題(每題 10 分，共 30 分)

1. 目前國內對於特殊教育學生安置的型態有哪些？
2. 相關專業團隊整合的模式有哪幾種？
3. 請寫出三項我國現行特殊教育法中特殊教育學生家長的權益。